



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
городской научно-практической конференции
(26 апреля 2012 года)



заботу о другом, и в этом их надо поощрять. Пусть эти заботы будут еще очень просты, но то, что они направлены на пользу другого, а не на себя, имеет важнейшее значение для развития личности ребенка. Некоторые дети 6–7 лет в семье выполняют многие дела по хозяйству. Некоторые дети помогают взрослым. Но есть семьи, в которых ребенку не находят дела, и он лишь помогает маме убирать свои же игрушки.

Трудовое участие детей в бытовых делах особенно велико в тех семьях, где несколько детей, где у старшего дошкольника есть младший брат или сестра. Круг повседневных дел ребенка в такой семье разнообразен: он видит, что по-настоящему может помочь маме, ухаживая за маленьким. Заметим, что в этом случае ребенку легче почувствовать себя большим. Покровительство по отношению к младшим возвышает его в собственных глазах. Круг дел, которые взрослые поручают дошкольникам по уходу за маленькими, постепенно становится привычным. Но следует помнить, что детям хочется поиграть со своими сверстниками, у них есть свои интересы, свои интеллектуальные потребности, которые должны удовлетворяться в процессе общения со старшими и сверстниками, в совместных играх, наблюдениях, занятиях. Как только эти детские потребности начинают ущемляться, забота о маленьких становится для дошкольников обременительной обязанностью и иногда приводит к изменению отношения старших дошкольников к их младшим сестрам и братьям.

В процессе работы, если необходимо, помогите ребенку, но помните все, что ребенок может сделать, он должен делать сам. После выполнения поручения поблагодарите ребенка, оцените его труд; помните, что главный критерий оценки – трудовая активность, усилия ребенка.

Носкова О.В.,

МБДОУ г. Иркутска ЦРР – детский сад № 158

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремится подражать взрослым. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Знания о мотивах, направленности труда регулируют поступки детей, перестраивают их отношение к собственному труду, к труду взрослых, а также к предметам, созданным людьми.

Трудовая деятельность взрослых, как наглядный пример, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привле-

кательные примеры скорее вызывают подражание. Например, беседы о том, как трудится дома мама, сестра, бабушка, сколько много у них обязанностей и сколько занимает это времени и сил, повышают аккуратность детей во время еды, прогулки, во время игр. При этом не редко дети мотивируют свои действия помочь взрослым желанием облегчить труд, увеличить время взаимодействия, добиться похвалы. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважении к труду не на словах, а на деле.

С целью формирования основ социальной компетентности у старших дошкольников мною составлена адаптационная авторская программа: «Я – россиянин», новизна которой заключается во включении регионального содержания, разработанного с учетом исторического прошлого, настоящего и будущего Сибири и Иркутска. На материале богатой истории Сибири и города Иркутска дети знакомятся с культурой быта, труда и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Программа имеет блочную структуру и состоит из 6 блоков и реализуется через активные формы и методы работы. Один из блоков – «Я и взрослые». В работе по данному блоку для ознакомления с трудом взрослых используем различные активные формы взаимодействия взрослых и детей:

1. Экскурсии помогают нам обеспечивать наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Например, экскурсия в супермаркет дает представление детям о разных профессиях, объединенных одной сферой деятельности, так они там встретили продавцов, кассиров, пекарей, фасовщиков, охранников и т.д. Полученные знания на экскурсии закрепляются в процессе бесед, игр.

2. Наблюдения за трудом взрослых, по нашему мнению, имеют большое образовательное значение: они уточняют представление детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения к труду. Так, например, наблюдение за работой строителей вызвало всплеск конструкторских игр как у мальчиков, так и у девочек.

3. Чтение художественной литературы – детская книга побуждает детей подражать героям литературных произведений, подобно им хорошо трудиться. Примером для подражания у детей являются образы таких героев, как пожарный Кузьма («Пожар», С. Маршак), почтальон («Почта», С. Маршак), дядя Степа-милиционер (С. Михалков), рыбак («Омулевая бочка», В.П. Стародумов), охотника («Байкал и его дочка», Л. Зиминая).

4. Составление рассказов из личного опыта о профессиях мы записываем с детьми, создаем книгу рассказов «Все профессии важны», обыгрываем в сюжетно-ролевых играх: «Писатели», «Редакция журнала». Как итоговый результат – оформляем альбом или журнал рисунков и фотографий «Полезные профессии».

5. Проектная деятельность. В соответствии с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности ДОУ в начале недели

УДК 001.1
ББК 60 Н.34

Рецензенты:

Е.А. Ткачук – д-р мед. наук, доцент, директор ООО «Сетевой институт дополнительного профессионального образования»;
И.И. Зедгенизова – канд. экон. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ВСФ ФГБОУВО РГУП, г. Иркутск

Право. Наука. Общество : мат-лы Всерос. НПК / под общ. ред. Е.В. Барашевой (Иркутск, 02 июня, 2017 г.). – Иркутск : Изд-во ООО «СИДПО», 2017. – 84 с.

В сборнике обсуждаются современные проблемы общества и права различных уровней. Анализируются различные научные проблемы. Представляются тезисы докладов и материалов всероссийской научно-практической конференции преподавателей, обучающихся образовательных организаций. Особое внимание уделяется научным проблемам. Научно-практическая конференция совместно организована и проведена ООО «Сетевой институт дополнительного профессионального образования», г. Иркутск.

Материалы печатаются с файлов, предоставленных авторами.

Сборник статей, который поэтапно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1582-06/2016К от 28.06.2016 г.

Отпечатано в типографии Издательства
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83
Подписано в печать 11.09.2017. Формат 60 x 90 / 16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 5,5.
Тираж 100 экз. Зак. 31к.

© ООО «СИДПО» 2017

Содержание

Баганов В. Ю.	Влияние восприятия риска на его оценку	4
Балабкина А. В., Захарова О. Н. Будаева С.В.	Некоторые теоретические аспекты упрощенных судебных производств	6
Волошина А. А., Потапов А. А. Давидюк И.В.	Нападение на медицинских работников, находящихся при исполнении своих обязанностей Крым - наш!	10 12
Давидюк Д. А.	Роль метода проектов в подготовке будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений	15
Захарова О. Н., Шумавцова А. С. Гусева Г. А., Малых О. В., Лубнина Е.В.	Лингвистическая сущность понятия «неологизм» в лексической системе языка Понятие и сущность заочного производства	18 21
Княжкина Е. О., Соловьева Е.А. Невидимова М. А.	Электронная коммерция: исследование мнения потребителей	25
Носкова О. В., Ядринцева А.В.	Методы обучения младших школьников алгоритму деления	28
Опачкий А. Б. Петухова О. А. Подойницына Т. П.	Некоторые вопросы в сфере развития отечественного законодательства в области института опеки и попечительства Воспитание экологической культуры дошкольников посредством проектного метода	31 34
Рыженков А.Г. Сачук Н. Ф.	Проблемы маркетинга в рекламном агентстве Машино-место как объект гражданских прав Налоговая ответственность за непредставление бухгалтерской отчетности	39 41 44
Сидорова Е. А.	История и тенденции развития розничной торговли в городе Иркутске	45
Сизова А. С.	Особенности приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через двигательную-игровую деятельность в соответствии с ФГОС ДО	47
Таболич К. Р.	Алиментные обязательства и юридическая ответственность за их неисполнение	50
Таболич К. Р.	Программно-целевая модель управления муниципальной системой образования	53
Токунова Н. В.	Принцип независимости судей в системе принципов уголовного судопроизводства	58
Уразаева Л. Ю. Чекмезов В. И. Чупрова А.С.	Независимость судей как основополагающий принцип уголовного судопроизводства Некоторые типы заданий по теории вероятностей на экзаменах по математике	60 63
Шагина Е. А., Чураков П.Н.	Математический анализ влияния миграции на структуру рынка труда	66
Шамонина Е. А., Ядринцева А.В. Ядринцева А.В.	Городское сообщество как субъект местного самоуправления Проявление эсхатологической доминанты в становлении российского правосознания Собственная торговая марка как инструмент продвижения розничной торговой сети Актуальность проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста Современные формы сотрудничества с родителями	70 72 75 78 81

Воспитание экологической культуры дошкольников посредством проектного метода
Education of ecological culture of preschool children through project method

Носкова Оксана Валерьевна
Noskova Oksana Valerievna
воспитатель МБДОУ ДС №158г.Иркутск
O59641170065@yandex.ru
Ядринцева Анна Васильевна
Yadrintseva Anna Vasilevna
воспитатель МБДОУ ДС №158г.Иркутск
Annasimvol@mail.ru

Аннотация. В статье определено формирование начал экологической культуры, перечислены задачи экологического воспитания. Теоретическое обоснование проблемы экологического воспитания через проектную деятельность.

Annotation. In the article the formation of ecological culture began, lists the objectives of environmental education. Theoretical substantiation of the problem of environmental education through project activities.

Ключевые слова: экологическая культура, здоровье нации, проектная деятельность, дошкольное образование

Keywords: ecological culture, health of the nation and project activities, preschool education.

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

«Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам», - заявил Дмитрий Медведев, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации. По мнению Дмитрия Медведева, «решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретают экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношении человека к миру. Уровень экологической культуры - есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность имеет экологические знания по экологии в целом и экологии родного края (краеведению), то есть знает природу своего родного края, а именно: местные природные условия; природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, климат и т.д.; местные, охраняемые природные объекты; животных местной фауны; местных птиц; видов рыб местных водоемов; лекарственные растения местной флоры. [1]

Экологически культурная личность обладает экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к лю-

... и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это отношение своих умений созидательно взаимодействовать с природой. [2]

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. [3]

Дошкольный период - самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, формирует представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие позиции совершать. И основы восприятия человеком мира закладываются через совместную

активную деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье. [4]

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающей среде, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического мышления и экологической культуры личности.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

- Осознание ребенком собственного «Я» как части природы.

- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природой и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды. [5]

Теоретическое обоснование проблемы экологического воспитания через проектную деятельность.

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-педагогическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности ребенка - дошкольника как один из факторов предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи во второй половине 19 века. Его концепция заключалась в том, что обучение должно строится



ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ПОЗНАНИЕ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ детский сад №158
город Иркутск

Носкова Оксана Валерьевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания zhurnalpoznanie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
статья

Тема:
*Социализация ребенка как одна из основных задач процесса
формирования дошкольника*

Веб-адрес размещения публикации
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=6135>

Главный редактор



Богданов В.В.

Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-65177 от 28.03.2016 года
выдано Федеральной службой Роскомнадзора
<http://zhurnalpoznanie.ru>